



Laboratorio de Investigación e
Innovación en Educación para
América Latina y el Caribe

CONFERENCIA INTERNACIONAL

EVIDENCIA PARA LA EQUIDAD Y LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA



23 y 24 de julio, 2024
08:30 hs



Centro Cultural La Moneda,
Santiago de Chile



Con el apoyo de:

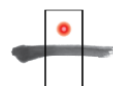


Education
Endowment
Foundation



Evidence For
Education
Network

Yidan Prize



— 丹 獎

SUMMA (Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe), y la Education Endowment Foundation (EEF) del Reino Unido tienen el agrado de invitarle a participar en la Conferencia Internacional "Evidencia para la Equidad y la Transformación Educativa", a realizarse los días 23 y 24 de julio de 2024 en Santiago de Chile.

Este evento de relevancia internacional tiene como objetivo reflexionar sobre el rol y el impacto de la evidencia en la transformación de los sistemas educativos y su capacidad para reducir la desigualdad y mejorar los resultados, tanto a nivel estructural como escolar. En este contexto, expertos de alto nivel de distintas partes del mundo, autoridades de los Ministerios de los países de ALC, representantes de organismos multilaterales e instituciones de la sociedad civil, académicos de universidades y centros de investigación, entre otros actores, se sumarán a este encuentro para construir una agenda de trabajo colaborativa.



I. CONTEXTO

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, buscan “garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (UNESCO, 2016). Los sistemas educativos equitativos son aquellos que garantizan que "circunstancias personales o sociales como el género, el estatus socioeconómico, el origen migrante, la edad, las necesidades especiales o el lugar de residencia, no obstaculicen el logro del potencial educativo de cada uno"(OCDE, 2023).

En principio, los sistemas educativos deberían contribuir a consolidar una sociedad justa y meritocrática, en la que se acceda a posiciones valiosas en la estructura social a través de credenciales educativas, supuestamente conseguidas como resultado del esfuerzo y el talento individual. Sin embargo, cuando en realidad la obtención de estas credenciales no depende tanto del mérito, sino de privilegios veladamente atribuidos y de la procedencia socioeconómica (debido a las desigualdades y exclusiones incorporadas a los sistemas educativos y a la sociedad), las posiciones valiosas se distribuyen injustamente entre los miembros de la élite de la comunidad.

Esta situación empeora cuando la gente cree falazmente que el sistema social se basa realmente en principios meritocráticos. En este caso, las credenciales educativas se confunden con el talento, el esfuerzo y la virtud. Como resultado, los miembros de la sociedad que no alcanzan las credenciales deseadas y los puestos relacionados, se culpan a sí mismos del aparente fracaso individual (Bourdieu y Passeron, 1977). En este contexto, a través del proceso de socialización de las nuevas generaciones, los sistemas educativos pueden tender a transmitir normas sociales que discriminan a determinados grupos y legitiman la injusticia social (Bourdieu y Passeron, 1977). En consecuencia, las escuelas no sólo "imparten aptitudes, sino que también imparten normas sobre quiénes deben ser los alumnos y en qué deben convertirse. Estos ideales influyen en el tiempo que los alumnos permanecen en la escuela y también en lo que aprenden mientras están allí" (Akerlof y Kranton, 2010: 62).

Con el fin de ahondar en el entendimiento de la situación y los procesos de exclusión educativa y reproducción de las desigualdades en América Latina y el Caribe, en 2020 UNESCO y SUMMA unieron fuerzas para elaborar el primer informe regional del GEM-Report (Informe de Seguimiento a la Educación en el Mundo). El Informe GEM 2020 América Latina y el Caribe- Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción, ofrece un panorama detallado y en profundidad de los desafíos centrales que enfrentan los sistemas educativos de LAC en materia de inclusión y equidad. El estudio confirma las profundas desigualdades y complejos desafíos que enfrenta la educación en LAC, que a su vez son comunes en otras regiones del mundo, en especial cuando se trata de incluir a niños, niñas y adolescentes de los grupos históricamente marginados como son aquellos en situación de pobreza,

privados de libertad, con discapacidades, migrantes, pertenecientes a minorías étnicas o LGTBI+, entre otros.

Por su parte, un estudio elaborado por SUMMA en 21 países (SUMMA, 2022), donde se encuestó a más de 200.000 docentes de la región, permitió conocer las dificultades enfrentadas por los sistemas educativos en terreno, en cada localidad del continente. Problemas relacionados con la salud y bienestar de los estudiantes y profesores; la falta de conectividad, equipos tecnológicos e infraestructura adecuadas; la insuficiente formación inicial y continua de los profesores, la debilidad de sus prácticas pedagógicas, y la limitada capacidad del Estado para entregar apoyos técnico-pedagógico, son parte de los hallazgos que permiten entender las dificultades que existen en las aulas latinoamericanas para remontar y recuperar los aprendizajes perdidos durante la pandemia. Estos hallazgos ponen de manifiesto la capacidad limitada de los sistemas educativos para adaptarse de manera efectiva a las necesidades de cada uno de sus estudiantes, sin distinciones.

Frente a estos desafíos, estas investigaciones y otras en el tema, relevan la necesidad de contar con más y mejor evidencia, tanto de la situación de los grupos más vulnerables de nuestra región, como de aquellas políticas y prácticas educativas que son probadamente efectivas para transformar los sistemas y escuelas en espacios capaces de acoger y construir sobre la diversidad. Es urgente contar con ecosistemas de conocimiento e innovación capaces de generar, sintetizar y movilizar evidencia y lecciones concretas que permitan orientar las reformas educativas en nuestra región.

Con este objetivo en la mira, tanto SUMMA (Laboratorio de Investigación e Innovación para América Latina y el Caribe), como el Education Endowment Foundation (EEF) del Reino Unido y otras organizaciones en África, Asia y Europa - todas miembros de la red Evidence for Education Network (EEN)- vienen trabajando colaborativamente para generar, sintetizar y disponibilizar evidencia en educación que sea científicamente robusta y rigurosa, y asimismo, fácil de entender y utilizar por parte de los distintos actores del sistema educativo, principalmente, los gobiernos y las escuelas.

En este contexto, SUMMA, junto con EEF y EEN, invitan a un encuentro global para reflexionar y destacar el rol transformador de la evidencia en la educación, y para aprender y compartir lecciones relativas a políticas y prácticas educativas altamente inclusivas y equitativas en todo el mundo.

II. OBJETIVO GENERAL DEL SEMINARIO:

Relevar y reflexionar sobre el rol e impacto de la evidencia en la transformación de los sistemas educativos y su capacidad para mejorar los resultados educativos y reducir la desigualdad, tanto a nivel estructural como escolar.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar, reconocer y valorar experiencias y buenas prácticas que hayan mostrado ser efectivas en reducir la desigualdad en los sistemas educativos.
2. Reflexionar sobre los mecanismos que permiten movilizar la evidencia disponible y potenciar su uso en el diseño e implementación de mejores políticas y programas educativos.
3. Fortalecer la articulación entre los actores relevantes del ecosistema educativo nacional e internacional para potenciar la generación, síntesis y uso de evidencia en los procesos de toma de decisión en los distintos niveles del sistema educativo.

IV. TEMÁTICAS:

Este seminario busca reflexionar en torno a los mecanismos, evidencias y prácticas que ayuden a impulsar la transformación de los sistemas educativos. Ello, a partir de la conformación de un espacio de diálogo y discusión en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo la evidencia puede ayudar a transformar las políticas y prácticas educativas para avanzar hacia sistemas más equitativos?
- ¿Cómo podemos hacer un mejor uso de la evidencia para reducir las brechas de aprendizajes y promover sistemas educativos de mejor calidad?
- ¿Qué políticas y reformas han diseñado e implementado los sistemas educativos que logran mayores niveles de calidad y equidad?

Bajo este marco, este espacio de relevancia internacional, abordará las siguientes temáticas:

1. Transformación estructural para la equidad:

Para avanzar hacia la transformación efectiva, equitativa y sostenible de los sistemas educativos es fundamental que se impulsen programas y políticas basadas en evidencia, que aborden las brechas de los grupos históricamente excluidos en nuestras sociedades, desde un enfoque de justicia social.

Esta transformación debe ser abordada desde una perspectiva holística e integral, que fortalezca de manera sistémica las condiciones habilitantes necesarias, tales como el financiamiento, la infraestructura y tecnología, el bienestar socioemocional y físico, el currículum, y los sistemas de formación y acompañamiento pedagógico.

Para ello, es fundamental que esta transformación tenga en cuenta también los diferentes contextos, culturas, e historia, impulsando iniciativas de carácter sostenible en el tiempo y atingentes a los nuevos desafíos del siglo XXI. En este contexto, la colaboración, el involucramiento y participación de diversos actores públicos, privados y de la comunidad educativa serán fundamentales.

Dentro de este marco de acción, el seminario profundizará en las temáticas de **(a) Financiamiento Equitativo y (b) Pedagogías efectivas**, con miras a compartir evidencia, lecciones y experiencias en estos ámbitos, que den luces a los tomadores de decisión y actores clave del ecosistema educativo de América Latina y el Caribe, en el diseño e implementación de mejores políticas y programas educativos. Además, abordará la importancia de la **generación, uso y movilización de la evidencia** para lograr cambios estructurales en beneficio de sistemas educativos más equitativos.

A continuación, se describen los principales aspectos que se espera relevar en las dos temáticas mencionadas, a través de preguntas que irán guiando los distintos espacios de diálogo y aprendizaje:

(a) Financiamiento inteligente y equitativo:

- ¿Qué cambios y reestructuraciones se necesitan para mejorar la asignación de apoyos y recursos entregados a las escuelas, según el contexto y tipo de estudiantes que atienden?
- ¿Cómo mejorar el uso de los recursos financieros por parte de las escuelas para que contribuyan a construir sistemas educativos equitativos?
- ¿Qué procesos de monitoreo, evaluación y aprendizaje en el marco del uso y gestión de los recursos se deberían implementar?
- ¿Qué experiencias innovadoras y efectivas a nivel de financiamiento equitativo se están implementando en Chile y otros países?

(b) Pedagogías efectivas:

- ¿Qué prácticas pedagógicas deberían promover los programas y políticas de formación inicial y continua para dotar a los docentes de herramientas para atender a los estudiantes más rezagados?
- ¿Cómo debemos fortalecer los sistemas de apoyo pedagógico para transformar de manera efectiva las interacciones en el aula?
- ¿Qué políticas y programas han funcionado en diversos contextos para afrontar los desafíos de equidad en los sistemas educativos?
- ¿Cómo podemos fortalecer una cultura de evaluación, como herramienta de aprendizaje continuo para mejorar el impacto de las políticas y programas educativos?

2. Transformación escolar para la equidad:

La evidencia internacional ha demostrado que los docentes son el factor intra-escolar más importante para predecir y mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Por ello, es importante reconocer y relevar su rol en los procesos de transformación escolar, ya que son fundamentales para

construir procesos de enseñanza y aprendizaje equitativos y de alta calidad.

Dado el preocupante contexto regional de rezago actual, donde se proyecta que más del 70% de los niños y niñas de 10 años no podrán leer ni comprender un texto sencillo (Banco Mundial, 2022), es urgente abordar de manera efectiva la recuperación de aprendizajes y proteger las trayectorias educativas, con un foco especial en las poblaciones vulnerables.

Para potenciar un aprendizaje profundo y la transformación del núcleo pedagógico es fundamental abordar estrategias en torno a (1) un currículum que enfatice los aprendizajes profundos; (2) procesos de formación docente basados en prácticas pedagógicas de alto impacto; (3) el desarrollo de competencias de acompañamiento y gestión en equipos técnicos que permitan sostener un modelo pedagógico efectivo en las escuelas; y (4) la articulación y colaboración a partir de los saberes y experiencias complementarias de docentes y líderes pedagógicos.

Dentro de este marco de acción, el seminario profundizará en las temáticas de **(a) Recuperación de aprendizajes y trayectorias educativas** y **(b) Experiencias de escuelas que atienden minorías y grupos tradicionalmente excluidos**, con miras a compartir evidencia, lecciones y experiencias exitosas de innovación.

A continuación, se describen los principales aspectos que se espera relevar en las dos temáticas mencionadas, a través de preguntas que irán guiando los distintos espacios de diálogo:

(a) Recuperación de aprendizajes y trayectorias educativas

- ¿Qué prácticas pedagógicas son efectivas para la recuperación de aprendizajes y cómo pueden ser implementadas en el aula?
- ¿Qué acciones se pueden implementar en las escuelas para potenciar la transformación del núcleo pedagógico y, a su vez, el diálogo y la colaboración entre los distintos actores que conforman la comunidad escolar?
- ¿Qué estrategias han demostrado ser efectivas para la reinserción y retención escolar, potenciando la permanencia de niños, niñas y adolescentes en el sistema escolar?

(b) Experiencias en la frontera: los desafíos de equidad para abordar el aprendizaje en minorías y grupos excluidos.

- ¿Qué experiencias innovadoras podemos identificar en escuelas que atienden grupos históricamente excluidos, por ejemplo en las cárceles, en los hospitales, en zonas de alta migración, entre otras?
- ¿Qué competencias y herramientas deben adquirir los docentes para enfrentar los desafíos de diversidad y equidad en el aula?
- ¿Qué apoyos y programas debería ofrecer el Estado para potenciar la educación de calidad en estos grupos vulnerables?

3. Generación, uso y movilización de la evidencia.

Esta temática será abordada de manera transversal en el seminario, con el objetivo de explorar la importancia del uso de evidencia en la educación como motor fundamental para impulsar el cambio institucional, así como los desafíos relacionados con la generación, acceso y uso por parte de los actores educativos.

Algunos de los desafíos que nos propone esta temática son:

- ¿De qué manera podemos generar un vínculo más fuerte entre el mundo de la academia, sociedad civil, escuela y gobiernos, impulsando la investigación para la acción, y haciendo más accesible la evidencia para los tomadores de decisión?
- ¿Cómo podemos potenciar los ecosistemas de I+D+i para generar más conocimientos y mejor evidencia, y, a su vez, para fortalecer mecanismos de intercambio Sur-Sur y Sur-Norte a través de un flujo virtuoso y continuo de innovaciones, recursos y expertos?
- ¿Cómo construir agendas de trabajo compartidas que aborden las brechas de los grupos históricamente excluidos (minorías étnicas, migrantes, población LGTBI+ y género, personas en situación de pobreza, privación de libertad, con discapacidad, y en zonas rurales) y que orienten las políticas y programas educativos?

V. PROPUESTA METODOLÓGICA

El encuentro contará con tres tipos de actividades: (1) Presentación magistral realizada por reconocidos expertos internacionales (Key Speakers), que enmarcarán conceptualmente la discusión de cada día; (2) Paneles de diálogo, con actores claves, nacionales e internacionales; (3) Talleres prácticos de presentación de casos de estudio y experiencias relevantes internacionales.

VI. PERFIL DE LOS PARTICIPANTES

El seminario está dirigido a:

- Autoridades y representantes del Ministerio de Educación de Chile y de otros países de Latinoamérica y el Caribe.
- Expertos de organismos multilaterales con agenda regional en materia de educación.
- Representantes de organizaciones internacionales e instituciones de la sociedad civil

con incidencia en el ámbito educativo.

- Representantes de organizaciones socias de la “Evidence for Education Network”.
- Representantes de los Centros de Intercambio de Conocimiento e Innovación (GPE KIX) de LAC, África y Asia.
- Académicos e investigadores de Universidades y Centros de Investigación locales e internacionales.
- Representantes de los Servicios locales de educación de Chile.
- Comunidad educativa: directores, docentes y sindicatos de profesores.

AGENDA

Fecha: Martes 23 de julio, 8:30 horas.

Lugar: Centro Cultural La Moneda.

Dirección: Plaza de la Ciudadanía 26, Santiago, Chile.

Modalidad: Presencial / Abierto al público (con streaming).

Hora	Actividad
8:30-9:00	Recepción y registro de participantes
9:00-9:20	<p>Palabras iniciales:</p> <p>Cristian Cox, Presidente, SUMMA. Becky Francis, Directora Ejecutiva, EEF. Nicolas Cataldo, Ministro de Educación de Chile.</p>
9:20-9:50	<p>Presentación: “Evidencia para la Equidad y la Transformación educativa”.</p> <p>Key Speaker: Javier González, Director de SUMMA.</p>
9:50-11:00	<p>Presentaciones: “Transformaciones estructurales para promover la equidad en la educación: Desafíos políticos y normativos”.</p> <p>Key Speakers:</p> <p>Andreas Schleicher, Director de la Dirección de Educación y Competencias, OCDE (virtual).</p> <p>Martin Carnoy, Profesor de Educación y Economía, Universidad de Stanford.</p> <p>Ben Ross Schneider, Profesor de Ciencias Políticas, MIT.</p>
11:00-11:30	Coffee Break

<p>11:30-12:30</p>	<p>Panel de diálogo: “Financiamiento inteligente y equitativo”.</p> <p>Participantes:</p> <p>(1) Nicolás Cataldo, Ministro de Educación de Chile. (2) Monserrat Creamer, Exministra de Educación de Ecuador. (3) Becky Francis, Directora Ejecutiva, Education Endowment Foundation. (4) Analía Jaimovich, Especialista Senior en Educación, Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (5) Xavier Bonal, Catedrático de Sociología, Universitat Autònoma de Barcelona.</p> <p>Moderador: Javier González, Director SUMMA</p>
<p>12:30-13:30</p>	<p>Panel de diálogo: “Pedagogías efectivas para fortalecer una enseñanza de calidad”.</p> <p>Participantes:</p> <p>(1) Mauricio Pineda, Ministro de Educación de El Salvador. (2) José Alberto Flores, Viceministro de Educación de Ecuador. (3) Florencio Ceballos, Especialista Principal de Programa, Knowledge and Innovation Exchange (KIX), IDRC Canadá. (4) Anna Pons, Jefa de Proyecto de la Red Global Teaching Insights and Schools+, OCDE. (5) Isabelle Janssens, Asesora Estratégica, Leerpunt.</p> <p>Moderador: Rafael Carrasco, Subdirector, SUMMA.</p>
<p>12:30-13:35</p>	<p>Conclusiones y palabras de cierre.</p>

Fecha: Martes 23 de julio, 15:30 horas.

Lugar: Hotel y Centro de Convenciones Almacruz.

Dirección: San Antonio 65, Santiago, Chile.

Modalidad: Presencial / Evento reservado, por invitación exclusivamente.

Hora	Actividad
15:30-15:45	Recepción y registro de participantes
15:45-16:00	<p>Palabras iniciales:</p> <p>Becky Francis, Directora Ejecutiva, EEF. Javier González, Director, SUMMA.</p>
16:00-16:30	<p>Presentación: “Reformas educativas basadas en evidencia: ¿cuál es el rol de la evidencia y los datos?”.</p> <p>Key Speakers:</p> <p>José Manuel Torres, Responsable de Investigación, OECD. Raúl Chacón, Director KIX LAC Hub, SUMMA. Rafer Gordon, Director de Proyectos, OECO.</p>
16:30-17:40	<p>Panel de diálogo: “Agendas compartidas: generación y movilización de evidencia para la transformación educativa”.</p> <p>(1) Nuria Vives Font, Responsable de programas de desarrollo profesional docente, La Caixa. (2) Patrick Okwen, Team Lead, eBASE. (3) María José Sepúlveda, Directora de Evaluación, SUMMA. (4) Victoria Kisaakye, Coordinadora, KIX Africa 19 Hub. (5) Maïmouna Sissoko Touré, Coordinadora, KIX Africa 21 Hub. (6) José Luís Canêlhas, Gerente, KIX EMAP Hub.</p> <p>Moderador: Jonathan Kay, Jefe de Política, EEF.</p>
17:40-18:00	Coffee Break

Fecha: Miércoles 24 de julio, 8:30 horas.

Lugar: Centro Cultural La Moneda.

Dirección: Plaza de la Ciudadanía 26, Santiago, Chile.

Modalidad: Presencial / Abierto al público (con streaming).

Hora	Actividad
8:30-9:00	Recepción y registro de participantes
9:00-9:05	Palabras iniciales: Javier González, Director, SUMMA Valtencir Mendes, Jefe de Educación, UNESCO.
9:05-9:25	Presentación: "Transformando Escuelas en América Latina y el Caribe: Promoviendo la colaboración, el diálogo y la metacognición en el aula". Key Speaker: Rafael Carrasco , Subdirector, SUMMA.
9:25-10:35	Presentaciones: "Transformar las escuelas para promover la equidad". Key Speakers: Rukmini Banerji , Directora General, Fundación Educativa Pratham. Premio Yidan 2021 por Desarrollo Educativo. Jaime Saavedra , Director Regional de Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe, Banco Mundial. Tracey Burns , Directora de Investigación, Centro Nacional de Educación y Economía.
10:35-11:05	Coffee Break

<p>11:05-12:15</p>	<p>Panel de diálogo: “Recuperación de aprendizajes y trayectorias educativas”.</p> <p>Participantes:</p> <p>(1) Alejandra Arratia, Subsecretaria de Educación de Chile. (2) Alejandra Garcés, Directora de Programas, Fundación BHP. (3) Pablo Araya, Director Ejecutivo, Servicio Local de Educación Pública del Pino. (4) Stuart Mathers, Jefe de Movilización de Evidencia, Education Endowment Foundation. (5) Angela Molema, Jefe de Equipo de Utilización del Conocimiento para la enseñanza primaria y secundaria, Organización Nacional de Investigación Educativa de Países Bajos. (6) Karina Stocovaz, Directora Instituto Natura América Hispana.</p> <p>Moderador: Dante Castillo, Director de Innovación, SUMMA</p>
<p>12:15-13:15</p>	<p>Panel de diálogo: “Experiencias en la frontera: los desafíos de la equidad para abordar el aprendizaje en minorías y grupos excluidos”</p> <p>Participantes:</p> <p>(1) Valtencir Mendes, Jefe de Educación, UNESCO. (2) Francisca Morales, Oficial de Educación, UNICEF. (3) Taline Sabella, Responsable de Investigación y Promoción de Políticas, Queen Rania Foundation – Jordania. (4) Patrick Okwen, Jefe de Equipo, eBASE - Camerún. (5) Rocío Faúndez, Directora Nacional, Servicio Nacional de Reinserción Social Juvenil.</p> <p>Moderadora: Karla Fernandini, Directora de Desarrollo Estratégico, SUMMA.</p>
<p>13:15-13:30</p>	<p>Conclusiones y palabras de cierre.</p>

Fecha: Miércoles 24 de julio, 15:30 horas.

Lugar: Hotel y Centro de Convenciones Almacruz.

Dirección: San Antonio 65, Santiago, Chile.

Modalidad: Presencial / Abierto al público, con inscripción previa.

Hora	Actividad
15:30-15:45	Recepción y registro de participantes
15:45-16:45	Taller de capacitación 1: “Desafíos en el uso del metaanálisis para la generación de evidencia en educación”. Expositor: Steven Higgins , Catedrático de Educación de la Universidad de Durham.
16:45-17:15	Coffee Break
17:15-18:15	Taller de capacitación 2: “Evaluar para mejorar: Teoría del cambio, evaluación de impacto y escalabilidad”. Expositora: María José Sepúlveda , Directora de Evaluación, SUMMA.
18:15-18:30	Conclusiones y palabras de cierre.

ORGANIZADORES

SUMMA

SUMMA es el Laboratorio de Investigación e Innovación Educativa para América Latina y el Caribe. Fue creado en 2016 por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), con el apoyo de los ministerios de Educación de América Latina y el Caribe. Actualmente, trabaja apoyando a los ministerios de Educación y comunidades educativas en 20 países de la región. Su misión es impulsar la justicia social mediante la promoción del derecho a la educación, con especial atención hacia los grupos más desaventajados e históricamente excluidos de la sociedad.

SUMMA busca aumentar la calidad, equidad e inclusión de los sistemas educativos de la región, mejorando los procesos de toma de decisiones, tanto en las políticas estructurales como en las prácticas pedagógicas en las escuelas. Para cumplir su misión, SUMMA organiza sus acciones en tres pilares estratégicos que permiten promover, desarrollar y difundir (1) investigación de vanguardia orientada a diagnosticar los principales desafíos de la región y promover agendas de trabajo compartidas, (2) innovación y evaluación en políticas y prácticas educativas orientadas a dar soluciones a los principales problemas educativos de la región, y (3) espacios de colaboración que permitan el intercambio entre responsables políticos, ministerios de educación, investigadores, innovadores y la comunidad escolar, sobre la base de una agenda regional compartida. Más información en www.summaedu.org

EDUCATION ENDOWMENT FOUNDATION

La Education Endowment Foundation (EEF) es una organización sin fines de lucro, basada en Inglaterra y dedicada a romper el vínculo entre los ingresos familiares y los logros educativos. EEF busca lograr esto apoyando a las escuelas para que mejoren la enseñanza y el aprendizaje mediante el uso de la evidencia. EEF es uno de los centros más importantes del mundo en síntesis de evidencia, siendo un apoyo relevante para tomadores de decisiones en política pública, profesores, directores y para la comunidad educativa en su conjunto. Para lograr su misión, EEF realiza las siguientes acciones estratégicas: (1) revisa y sintetiza la mejor evidencia disponible sobre enseñanza y aprendizaje y la presenta de manera accesible, (2) financia evaluaciones independientes de programas y enfoques que apuntan a mejorar los logros de niños y jóvenes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos, (3) apoyar a los profesionales de la educación, así como a los formuladores de políticas y otras organizaciones, para que utilicen la evidencia para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Más información en: <https://educationendowmentfoundation.org.uk/>

EVIDENCE FOR EDUCATION NETWORK

La Evidence for Education Network (EEN) es una red mundial dedicada a mejorar la equidad educativa en todo el mundo mediante un mejor uso de la evidencia. EEN busca nueva evidencia de lo que funciona en los diferentes contextos del mundo, sintetiza y hace accesible la evidencia internacional existente, y pone en práctica dicha evidencia para que mejoren los resultados en los sistemas educativos.

La red está conformada actualmente por 9 organizaciones del mundo, entre ellas SUMMA y EEF, y trabaja conjuntamente para poner evidencia de alta calidad en manos del mayor número posible de responsables políticos y profesionales de la educación, de modo que puedan generar un impacto significativo. Más información en: <https://evidence.education/>

THE YIDAN PRIZE FOUNDATION

The Yidan Prize Foundation es una fundación filantrópica global, con la misión de crear un mundo mejor a través de la educación. A través de su premio y su red de innovadores, la Fundación apoya ideas y prácticas en educación, específicamente aquellas que tienen el poder de cambiar vidas y sociedades de manera positiva.

El Premio Yidan es un galardón de educación inclusiva que reconoce a personas o equipos que han contribuido significativamente a la teoría y la práctica de la educación. Consta de dos premios que funcionan en armonía: el Premio Yidan de Investigación Educativa y el Premio Yidan de Desarrollo Educativo. Los premios están diseñados para generar impacto: los galardonados reciben un fondo para proyectos de HK\$15 millones durante tres años, lo que les ayudará a ampliar su trabajo, así como una medalla de oro y un premio en efectivo de HK\$15 millones. El fondo del proyecto y el premio en efectivo se comparten en partes iguales entre los equipos. Más información en: <https://yidanprize.org/>